


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» – формирование у обучающихся целостного системного представления о коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» относится к модулю «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» (Б.1.О.06.05) обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психологическая служба в образовании», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическое благополучие младших школьников».

Освоение дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

А/02.6 Воспитательная деятельность

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивиду-

альных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогиче-

скими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9 – способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИД-1ПК-3 – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и	<b>Не знает</b> закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образова-	<b>Хорошо</b> знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и	<b>Уверенно</b> знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и

	технологии решения коррекционно-развивающих задач	технологий решения коррекционно-развивающих задач	тельными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	технологии решения коррекционно-развивающих задач	технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2пк-3 – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Не умеет</b> использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Хорошо</b> умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Уверенно</b> умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	ИД-3пк-3 – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Не владеет</b> стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Хорошо</b> владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Уверенно</b> владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоро-	ИД-1пк-6 – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	<b>Не знает</b> основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психоло-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий,	<b>Хорошо</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	<b>Уверенно</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление



вья субъектов образовательного процесса	психологического здоровья субъектов образовательного процесса	логического здоровья субъектов образовательного процесса	направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	психологического здоровья субъектов образовательного процесса	психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-2пк-6 – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Не умеет</b> диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Хорошо</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Уверенно</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-3пк-6 – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здо-	<b>Не владеет</b> технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здо-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	<b>Хорошо</b> владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья	<b>Уверенно</b> владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья

	ровья субъектов образовательного процесса	ектов образовательного процесса	психологического здоровья субъектов образовательного процесса	субъектов образовательного процесса	субъектов образовательного процесса
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ИД-1ПК-9 – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия	<b>Не знает</b> особенностей взаимоотношений в разных типах семей, условий воспитания детей, причин семейного неблагополучия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей взаимоотношений в разных типах семей, условий воспитания детей, причин семейного неблагополучия	<b>Хорошо</b> знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия	<b>Уверенно</b> знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия
	ИД-2ПК-9 – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	<b>Не умеет</b> отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	<b>Хорошо</b> умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	<b>Уверенно</b> умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия
	ИД-3ПК-9 – Владеет навыками планирова-	<b>Не знает</b> навыками планирования и реали-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации	<b>Хорошо</b> владеет навыками планирова-	<b>Уверенно</b> владеет навыками планирова-

	<p>ния и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми</p>	<p>зации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми</p>	<p>навыков планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми</p>	<p>ния и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми</p>	<p>ния и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми</p>
--	---	--	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;

- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия

Уметь:

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия;

Владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-3	ПК-6	ПК-9	Общее количество компетенц

				ий
Раздел 1. Введение в практическую коррекцию	+	+		2
Тема 1. Принципы и цели коррекционно-развивающей работы.	+	+		2
Тема 2. Основные направления в психокоррекционной практике.	+	+		2
Тема 3. Методы практической психокоррекции	+	+		2
Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей практики в начальном общем образовании	+		+	2
Тема 4. Коррекционно-развивающее воздействие в игротерапии с детьми младшего школьного возраста	+		+	2
Тема 5. Особенности применения арттерапии в начальном общем образовании	+		+	2
Тема 6. Роль психогимнастики в развивающей и коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста	+		+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (7 семестр)	по заочной форме обучения (5 курс, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	24
лекции	24	8
Практические занятия (семинары)	16	10
Лабораторные работы	14	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	111
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	40
Подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	12	40
Подготовка к контрольным работам	10	11
Написание рефератов	10	10
Написание эссе, создание презентаций	10	10
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная	заочная	

		форма обучения	форма обучения	тенции
1	Раздел 1 Введение в практическую коррекцию 1.1. Основные принципы и цели коррекционно-развивающей работы. 1.2 Методы практической психокоррекции	4 4	2 2	ПК-3, ПК-6 ПК-9
2	Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей практики в начальном общем образовании 2.3 Особенности применения психокоррекционных методов в работе с детьми младшего школьного возраста 2.4 Методы коррекции детско-родительских отношений	8 8	2 2	ПК-3, ПК-6 ПК-9

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ раз- дела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Основные направления в психокоррекционной практике	4	2	ПК-3, ПК-6 ПК-9
2	Коррекционно-развивающее воздействие в игротерапии с детьми младшего школьного возраста	4	4	ПК-3, ПК-6 ПК-9
2	Особенности применения арттерапии в начальном общем образовании	4	2	ПК-3, ПК-6 ПК-9
2	Роль психогимнастики в развивающей и коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста	4	2	ПК-3, ПК-6 ПК-9

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раз- дела (те- мы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения		
2	Основные направления в психокоррекционной практике	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа	ПК-3, ПК-6 ПК-9

				к психологическому тесту Шмишника (инсталляционный)	
2	Коррекционно-развивающее воздействие в игротерапии с детьми младшего школьного возраста	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишника (инсталляционный)	ПК-3, ПК-6 ПК-9
2	Особенности применения арт-терапии в начальном общем образовании	4	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишника (инсталляционный)	ПК-3, ПК-6 ПК-9
2	Роль психогимнастики в развивающей и коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста	24	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа	ПК-3, ПК-6 ПК-9

				к психологическому тесту Шми-шика (инсталляционный)	
--	--	--	--	---	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов	
		заочная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Введение в практическую коррекцию	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	20
	Подготовка к практическим занятиям, дискуссиям	6	20
	Подготовка к контрольным работам	5	5
	Написание рефератов	5	5
	Написание эссе, создание презентаций	5	5
Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей практики в начальном общем образовании	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	20
	Подготовка к практическим занятиям, дискуссиям	6	20
	Подготовка к контрольным работам	5	6
	Написание рефератов	5	5
	Написание эссе, создание презентаций	5	5
Курсовая работа		–	–
Итого:		54	111

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» не предусмотрены.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в практическую коррекцию

Тема 1. Принципы и цели коррекционно-развивающей работы. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Характеристика психокоррекционной ситуации. Основные принципы и цели психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Цели психокоррекционной работы. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию. Особенности составления коррекционных программ. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 2. Основные направления в психокоррекционной практике. Психодинамическое направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальттерапия. Коррекционные техники психодинамического направления.

Сущность психодинамического подхода в психокоррекции. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные положения концепции А. Адлера. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Основные понятия логотерапии. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Коррекционные техники поведенческого и когнитивного направлений. Начала поведенческого направления в психокоррекции. Теория классического и оперантного обусловливания. Мультиmodalная поведенческая коррекция (А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс и др.). Специфика когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Коррекционные техники транзактного анализа и гештальт-терапии.

Тема 3. Методы практической психокоррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные направления в арттерапии. Коррекционный потенциал психогимнастики. Психодрама как метод практической психокоррекции. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции. Общая характеристика индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога по отношению к клиенту в индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Основные характеристики коррекционных групп. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Противопоказания индивидуальной психологической коррекции. Особенности применения индивидуальной психологической коррекции в детском возрасте. Виды психокоррекционных групп. Работа тренинговых групп. Основные этапы работы групп встреч. Виды работы в гештальтгруппе. Занятия в группах умений.

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании

## Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей практики в начальном общем образовании

Тема 4. Коррекционно-развивающее воздействие в игротерапии с детьми младшего школьного возраста. Основные характеристики игротерапии как метода психокоррекции. Коррекционное воздействие игры на ребенка. Виды игровой терапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.

Тема 5. Особенности применения арттерапии в начальном общем образовании. Общая характеристика метода арттерапии. Основные направления арттерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии. Танцевальная терапия как основной или вспомогательный метод коррекции в группах детей. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Куклотерапия в коррекции психического развития ребенка.

Тема 6. Роль психогимнастики в развивающей и коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста. Широкое и узкое значение термина «психогимнастика». Основные части психогимнастики: подготовительная, пантомимическая, заключительная. Роль психогимнастики в психопрофилактике. Психогимнастика в психологической коррекции, значение ее применения в коррекции детей.

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятель-



ностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	<p>Раздел 1. Введение в практическую коррекцию</p> <p>Тема 1. Принципы и цели коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Тема 2. Основные направления в психокоррекционной практике.</p> <p>Тема 3. Методы практической психокоррекции</p>	ПК-3, ПК-6, ПК-9	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Эссе</p> <p>Презентации, профессионально-ориентированные задания</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>15</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>7</p>
2	<p>Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей практики в начальном общем образовании</p> <p>Тема 4. Коррекционно-развивающее воздействие в игротерапии с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 5. Особенности применения арттерапии в начальном общем образовании</p> <p>Тема 6. Роль психогимнастики в развивающей и коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста</p>	ПК-3, ПК-6, ПК-9	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Эссе</p> <p>Презентации, профессионально-ориентированные задания</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>15</p> <p>8</p> <p>15</p> <p>50</p> <p>15</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>8</p>

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;

- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

- особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия

Уметь:

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия;

Владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми.

## **6.2. Перечень вопросов для экзамена**

Раздел 1 Введение в практическую коррекцию (ПК-3, ПК-6, ПК-9)

1. Зарождение и развитие психологической коррекции как самостоятельного направления. Предмет, объект и задачи психокоррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

2. Анализ зарубежных теорий, влияющих на психокоррекционную практику. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

3. Развитие психологической коррекции в России. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

4. Выявите и проанализируйте особенности составления психокоррекционных программ. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ПК-6)

4. Проанализируйте содержание процесса и результата психологической коррекции. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ПК-6)

6. Определите и проанализируйте стратегии, принципы и этические нормы в работе практического психолога. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ПК-6)

7. Классический психоанализ З. Фрейда. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

10. Определите продуктивное содержание применения экзистенциального направления в психокоррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

11. Определите продуктивное содержание применения когнитивной психокоррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

12. Определите продуктивное содержание применения трансактного анализа Э. Берна в психокоррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

13. Индивидуальные формы психологической коррекции. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ПК-6)

14. Групповые формы психологической коррекции. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ПК-6)

15. Виды коррекционных групп. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ПК-6)

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей практики в начальном общем образовании (ПК-3, ПК-6, ПК-9)

16. Игротерапия как метод практической коррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

17. Общая характеристика арттерапии. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

18. Основные направления в арттерапии. Планирование и реализация работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми. (ПК-9)

19. Определите продуктивное содержание применения психодиагностики в коррекционной работе с детьми. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

20. Определите продуктивное содержание применения поведенческой коррекции в детском возрасте. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

21. Определите продуктивное содержание применения психодрамы в коррекционной работе с детьми. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

22. Определите продуктивность содержания основных методов индивидуального психокоррекционного воздействия. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

23. Определите продуктивность содержания механизмов коррекционного воздействия в групповой психокоррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3).

24. Проанализируйте содержание групповой динамики в психокоррекционной группе. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-3)

25. Направления в коррекционной работе с семьей. Способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия (ПК-6).

26. Нарушения жизнедеятельности семьи. Способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия (ПК-6).

27. Общая характеристика семейной психокоррекции. Способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия (ПК-6).

28. Представьте и проанализируйте психологический портрет дисфункциональной семьи. Способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия (ПК-6).

29. Представьте содержательный анализ методик коррекции детско-родительских отношений. планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми. Планирование и реализация работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми. (ПК-9)

30. Представьте содержательный анализ методик коррекции семейных отношений. Планирование и реализация работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми. (ПК-9)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13),</p>

(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностной части курса; не умеет</li> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами; не владеет</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)
---	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-08528-0. <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-425259>

2. Перышкова С.А. УМК дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании». – Мичуринск, 2019 г.

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и циф-

ровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по



	at ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )				16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-6, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-6, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-6, ПК-9

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной ра-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

боты		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</li> <li>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</li> <li>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> <li>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</li> <li>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (дого-</li> </ol>

		<p>вор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.